

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
КРАСНОЯРСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА «ШКОЛА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»

Принято на заседании
педагогического совета МБОУ ДО ДДЮ
«Школа самоопределения»
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю:
И.о. директора МБОУ ДО ДДЮ
«Школа самоопределения»
А.П.Котова
Приказ № 192 от «31» 08 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«СКОРОЧТЕНИЕ»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Уровень: Разноуровневая

Составитель программы:

Черноусова Г.Ю., педагог ДО

Красноярск, 2023

1 Пояснительная записка

Общие положения: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» относится к *социально-гуманитарной направленности* и реализуется в МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» с 2020 года. В 2020 году ДООП прошла общественную экспертизу Регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями, включая Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629).

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816).

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи) (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с МР по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).

- Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с Рекомендациями по реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации и дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий).

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-педагогической реабилитации,

профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их особых образовательных потребностей».

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» (Приказ № 112/1-од от 01.10.2022 г.).

Актуальность программы обусловлена положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Предлагаемая программа является отображением комплексного методического подхода по обучению детей эффективным упражнениям и техникам работы по овладению навыками быстрого чтения, быстрому запоминанию и анализу информации, концентрации внимания.

У современных детей отсутствует потребность в чтении из-за большого количества гаджетов. Количество информации с каждым годом увеличивается. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленять нужное и отбрасывать «мусор». Таким образом, скорочтение – это очень важный и полезный навык для людей любого возраста и рода занятий. Данная программа особо востребована родителями детей младшего школьного возраста и дошкольников. Жизнь ребенка-ученика по своей насыщенности и нагрузке немалого отличается от жизни взрослого человека. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно экономит время. Сформированный навык смыслового внимательного чтения - это фундамент дальнейшего успешного обучения.

Педагогическая целесообразность программы: На основе выявленных диагностических фактов у современных детей младшего школьного возраста наблюдается низкая скорость чтения, при этом допускаются многочисленные ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, что, в большинстве случаев, затрудняет детям понимание прочитанного.

Одна из главных проблем обучения детей младшего школьного возраста – формирование полноценного навыка чтения. Занятия по скорочтению помогут ребенку не только повысить скорость чтения, у детей так же улучшится внимание и зрительная память, обучающиеся научатся понимать текст, ориентироваться в нем, как следствие, дети младшего школьного возраста научатся азам поиска нужной информации, а это, в дальнейшем, поможет экономить время на подготовку домашнего задания, повысит интерес к учебе и повысит умственную работоспособность, что непосредственно влияет на процесс развития личности.

Новизна и практическая составляющая программы заключается в том, что обучающиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, научиться концентрировать и распределять внимание, а также развить свою устную речь. За счет выполнения разнообразных упражнений расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у обучающихся необходимого уровня психологической готовности к изучению школьных предметов, общению со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности.

Особенность программы: ДООП «Скорочтение» основана на ключевых идеях и подходах Программы развития и образовательной программы МБОУ ДО ДДЮ «Школы самоопределения». *Личностно-ориентированный подход:* создание условий для разностороннего развития ребенка в период начального школьного образования с учетом возрастных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, его исторических и национально-культурных традиций. *Индивидуальный подход:* признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, его формирование, развитие в соответствии с природными способностями и возрастными особенностями в атмосфере инклюзивного взаимопонимания и взаимоуважения. *Компетентностный подход:* формирование целостного комплекса компетенций ребенка в выбранном направлении (предметные, метапредметные, личностные), которые становятся основным непосредственным результатом образовательной деятельности. *Разноуровневый подход:* включает дифференцированные возможности достижения образовательных результатов (наличие стартового/базового/продвинутого уровней в одной программе), в зависимости от индивидуальных целей, мотивации, особенностей ребенка, что позволяет заниматься по данной программе разным детям, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осваивая ее в соответствии со своими потребностями и возможностями.

Цель программы – создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и эффективности усвоения информации обучающимися.

Задачи, которые ставит перед собой данная программа:

Обучающие:

- Формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности.
- Обучение навыкам нахождения нужной информации в предложенном тексте, ориентировке в общем информационном потоке.
- Знакомство с умением вычленять в тексте основную мысль, делать умозаключения.

Воспитательные:

- Воспитание самостоятельности в работе, потребности в собственной активной творческой читательской деятельности.

Развивающие:

- Развитие психических процессов: памяти, внимания, логического мышления, концентрации внимания, а также умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- Создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся.

Целевая аудитория обучающихся: 7 - 10 лет. Для обучения по данной программе не требуются особые критерии отбора, набор в группы свободный, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, если по заключению медицинской комиссии такие дети могут заниматься в общих общеобразовательных группах.

Кол-во обучающихся в группе: не более 10 человек.

Срок освоения программы, объем программы (всего часов), периодичность занятий и количество часов в неделю:

- срок освоения программы – 1 год;

- объем программы 144 часа;
- занятия проводятся 1 (2) раза в неделю; недельная нагрузка не превышает 4 учебных часов (1 уч. час – 30 мин.; перерыв между занятиями 10 минут).

Форма реализации программы: очная. Реализация программы или ее частей может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Особенностью обучения по программе «Скорочтение» является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается. Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. В этом случае важная роль отводится родителям. На занятиях и консультациях родители могут познакомиться с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций обучающегося.

Данная программа отвечает принципам доступности и последовательности обучения (предполагает построение учебного процесса от простого к сложному), наглядности (предлагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств). Организация образовательного процесса на занятиях по этой программе позволяет заниматься детям с ОВЗ.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности обучение строится на игровой и творческой деятельности и носит практический характер. Особое значение при проведении занятий с детьми приобретают речевые игры, театрализация, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

Образовательные технологии, применяемые при реализации программы:

- *Традиционная технология* (позволяет оптимально, упорядоченно и логически правильно подавать теоретическую часть учебного материала в больших группах. В рамках данной программы применяется в проекции личностно -ориентированного подхода);

- *Адаптивная технология* (позволяет варьировать сложность заданий в зависимости от индивидуального уровня учеников, предоставляет возможность индивидуального подхода к учащимся с ОВЗ);

- *Здоровьесберегающая технология* (позволяет обучающимся реализовывать потребность в двигательной активности, учитывая возрастные особенности);

- *Игровая технология* (способствует созданию эмоционально-приподнятого климата в группе, применяется как элемент педагогической технологии с учетом возрастных психофизиологических особенностей)

Формы и методы работы, применяемые при реализации программы: игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуговые мероприятия, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и

телепередач, театрализация, отгадывание загадок, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения.

Методы, оптимально раскрывающие творческие способности ребенка:

- Объяснительно – иллюстративные (при объяснении нового материала);
- Репродуктивные (способствуют формированию знаний, умений, навыков через систему упражнений);
- Самостоятельной познавательной деятельности (при работе по заданному образцу, по правилу или системе правил, требующих творческого подхода);
- Словесные (при устном изложении, в котором раскрываются новые понятия, термины);
- Творческий метод.

Воспитательный компонент в ДООП: Воспитательный компонент ДООП разработан на основе Программы воспитания МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения», представленной как раздел в образовательной программе (ОП) организации. В ДООП воспитательный компонент соответствует задачам ОП и отражен в воспитательных задачах реализуемой программы, а также формируемых в ней личностных компетенциях.

Воспитательный компонент ДООП направлен на организацию воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества, формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности, расширение возможности использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России.

Продолжительность воспитательного компонента составляет 25%-30% от общего объема ДООП и реализуется в течение всего учебного года.

Реализация воспитательного компонента осуществляется посредством разных форм: событийное построение по значимым мероприятиям и датам; участие в приоритетных проектах, конкурсах, акциях, различных социальных практиках (КТД, волонтерство, наставничество, совместные занятия); системная образовательная деятельность, включающая формирование личностной компетенции, заявленной в ДООП (представленной, как пример, в форме технологической карты темы).

Основные направления и методы воспитания включают:

- 1 Методы формирования сознания, определяющие мировоззренческие ценности (познавательные, духовно-нравственные).
- 2 Методы формирования поведения, характеризующие свойства личности (гражданско-патриотические, социальные, физические, трудовые, эстетические).
- 3 Методы педагогического стимулирования.

Планируемые результаты: По результатам реализации дополнительной программы «Скорочтение» обучающиеся смогут овладеть следующими общеобразовательными, общеразвивающими компетенциями:

Предметные:

- 1 Владение техникой скорочтения с применением эффективных стратегий запоминания.
- 2 Готовность к овладению приемами логического мышления.

Метапредметные:

3 Способность формировать эмоционально-психологическое отношение к явлениям художественной культуры, нравственно-этическим явлениям, результатам собственной деятельности в области литературного творчества.

Личностные:

4 Готовность к сотрудничеству с педагогом и сверстниками.

Для детей с ОВЗ результаты обучения могут носить вариативный характер как по количеству компетенций, уровням, так и содержанию или подбираться индивидуально в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями и фиксироваться в индивидуальном плане обучающегося.

2 Учебно-тематический план

N п/п	Наименование раздела, темы	Всего	В т.ч.		Вид/Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Игра «Путешествие в страну Букляндия»	4	2	2	ВК/Игра с заданиями /Анкета
2	Тексты для отработки навыка смысловой догадки. Уровень 1 (простой)	36	18	18	
2.1	Я и слово	12	6	6	
2.2	Семья в стране Букляндия. Событийное мероприятие “День Матери”	8	4	4	ТК/Диагностика уровня чтения
2.3	Друзья в стране Букляндия	16	8	8	
3	Тексты для отработки навыка смысловой догадки. Уровень 2 (средней сложности)	92	46	46	
3.1	Мои сокровища. Событийное мероприятие “Новогоднее поздравление”	8	4	4	
3.2	Промежуточный контроль	4	2	2	ПК/Игра с заданиями /Анкета
3.3	Я и другие	32	16	16	
3.4	Справляемся с трудностями	32	16	16	ТК/Диагностика уровня чтения
3.5	Мудрость предков	16	8	8	
4	Фестиваль мастерства	8	4	4	
5	Подведение итогов обучения по программе	4	-	4	ИК/Игра с заданиями /Анкета
Итого часов		144	70	74	

3 Содержание учебно-тематического плана

1 Вводное занятие. Игра «Путешествие в страну Букляндия» (4 ч.)

Теория: Знакомство обучающихся с содержанием курса.

Практика: Игры на знакомство. Игры – упражнения. Контрольный текст.

Вводный контроль: Игра с заданиями "Путешествие в страну Букляндия". Анкета (Приложение 1).

2 Тексты для отработки навыка смысловой догадки. Уровень 1 (простой) (36 часов)

2.1 Я и слово (12 ч.)

Теория: Правила выполнения упражнений. Правила работы с текстом. Работа со Словариком. Профессии, связанные с литературным творчеством.

Практика: Кинезиологическая разминка. Дыхательная гимнастика. Чтение вслух. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Текст для отработки навыка смысловой догадки и проверки скорости чтения. Тренировочные упражнения: Таблицы Шульте, Каллиграммы, Клиновидные таблицы Самоконтроль скорости чтения с рамкой и без рамки. Заполнение Дневника успеха (Приложение 2).

2.2 Семья в стране Букляндия. Событийное мероприятие “День Матери” (8 ч.)

Теория: История праздника “День Матери”. Правила выполнения упражнений. Правила работы с текстом. Работа со Словариком.

Практика: Кинезиологическая разминка. Дыхательная гимнастика. Чтение вслух. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Текст для отработки навыка смысловой догадки и проверки скорости чтения. Тренировочные упражнения - Таблицы Шульте, Клиновидные таблицы. Самоконтроль скорости чтения с рамкой и без рамки. Заполнение Дневника успеха (Приложение 2). Чтение тематических стихотворений ко Дню Матери.

Методы: Технологическая карта темы (Приложение 3).

Текущий контроль: Диагностика уровня чтения (Приложение 4).

2.3 Друзья в стране Букляндия (16 ч.)

Теория: Правила выполнения упражнений. Правила работы с текстом. Работа со Словариком. Профессии, связанные с литературным творчеством.

Практика: Кинезиологическая разминка. Дыхательная гимнастика. Чтение вслух. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Текст для отработки навыка смысловой догадки и проверки скорости чтения. Тренировочные упражнения: Лабиринт, Матрицы Ровена, Запоминание и соединение слов в текст, Таблицы Шульте. Самоконтроль скорости чтения с рамкой и без рамки. Заполнение Дневника успеха (Приложение 2).

3 Тексты для отработки навыка смысловой догадки. Уровень 2 (средней сложности) (92 часа)

3.1 Мои сокровища. Событийное мероприятие “Новогоднее поздравление” (8 ч.)

Теория: Правила выполнения упражнений. Правила работы с текстом. Работа со Словариком. Профессии, связанные с литературным творчеством и художественной культурой.

Практика: Кинезиологическая разминка. Дыхательная гимнастика. Чтение вслух. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Текст для отработки навыка смысловой

догадки и проверки скорости чтения. Тренировочные упражнения: Струп тест, Таблицы Шульте, Цветные фигуры, Игра «Мемо. Новогоднее». Самоконтроль скорости чтения с рамкой и без рамки. Заполнение Дневника успеха (Приложение 2). Чтение новогодних стихотворений и сказок.

3.2 Промежуточный контроль (4 ч.)

Теория: Правила выполнения упражнений. Правила работы с текстом. Работа со Словариком.

Практика: Кинезиологическая разминка. Дыхательная гимнастика. Чтение вслух. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Контрольный текст.

Промежуточный контроль: Игра с заданиями "Путешествие в страну Букляндия со Смешариками". Анкета (Приложение 5).

3.3 Я и другие (32ч.)

Теория: Правила выполнения упражнений. Правила работы с текстом. Работа со Словариком. Профессии, связанные с литературным творчеством и художественной культурой.

Практика: Кинезиологическая разминка. Дыхательная гимнастика. Чтение вслух. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Текст для отработки навыка смысловой догадки и проверки скорости чтения. Тренировочные упражнения: Таблицы Шульте, Игра «Мемо», Текст со слитными словами, Перевернутый текст, Текст с перепутанными буквами, Текст с пропущенной гласной буквой, Текст с пропущенными словами, Текст с отдельным центром в словах. Самоконтроль скорости чтения с рамкой и без рамки. Заполнение Дневника успеха (Приложение 2).

3.4 Справляемся с трудностями (32 ч.)

Теория: Правила выполнения упражнений. Правила работы с текстом. Работа со Словариком.

Практика: Кинезиологическая разминка. Дыхательная гимнастика. Чтение вслух. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Текст для отработки навыка смысловой догадки и проверки скорости чтения. Тренировочные упражнения: Таблицы Шульте, Текст с цифрами вместо букв, Текст со смещённым центром, Работа с текстом по шаблонам 1-6 Самоконтроль скорости чтения с рамкой и без рамки. Заполнение Дневника успеха (Приложение 2).

Текущий контроль: Диагностика уровня чтения (Приложение 4).

3.5 Мудрость предков (16 ч.)

Теория: Правила выполнения упражнений. Правила работы с текстом. Работа со Словариком. Профессии, связанные с литературным творчеством и художественной культурой.

Практика: Кинезиологическая разминка. Дыхательная гимнастика. Чтение вслух. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Текст для отработки навыка смысловой догадки и проверки скорости чтения. Тренировочные упражнения: Таблицы Шульте, Матрицы Ровена, Снимаем кино, Я - писатель. Самоконтроль скорости чтения с рамкой и без рамки. Заполнение Дневника успеха (Приложение 2).

4 Фестиваль мастерства (8 ч.)

Теория: Сценарий мероприятия «Фестиваль Мастерства». План работы площадки «Скорочтение». Что такое «мастер-класс»? Варианты мастер-классов от обучающихся по профессиям: оратор, ведущий, диктор, писатель и др.

Практика: Подготовка к Фестивалю. Презентация мастер-классов от обучающихся.

5 Подведение итогов обучения по программе (4 ч.)

Практика: Игра "Прощание со страной Букляндией". Презентация обучающимися результатов обучения через демонстрацию показателей в Дневнике успеха (Приложение 2).

Итоговый контроль: Игра с заданиями "Прощание со страной Букляндией". Анкета. Итоговая аттестация обучающихся (Приложение 6).

4 Требования к результатам обучения

Виды и формы контроля: Подведение итогов по результатам программы «Скорочтение» будет осуществляться в форме контроля:

Входной контроль: Игра с заданиями «Путешествие в страну Букляндия». Анкета.

Текущий контроль: Диагностика уровня чтения.

Промежуточный контроль: Игра с заданиями " Путешествие со Смешариками в страну Букляндия". Анкета.

Итоговый контроль: Игра с заданиями "Прощание со страной Букляндией". Анкета. Подведение итогов обучения.

Результаты входного, текущего, промежуточного и итогового контроля фиксируются в виде отметок С/Б/П (до стартовый/стартовый/ базовый/ продвинутый уровень).

Мониторинг обучения:

Формируемые компетентности итогового контроля:

Предметные:

ОК-1 Владение техникой скорочтения с применением эффективных стратегий запоминания:

Стартовый (С):

- владеет показателями темпа и характеристиками чтения на уровне 70-80% от нормативных относительно возраста и класса ребёнка.

Базовый (Б):

- владеет показателями темпа и характеристиками чтения на уровне 90-100% от нормативных относительно возраста и класса ребёнка.

Продвинутый (П):

- владеет показателями темпа и характеристиками чтения выше нормативных относительно возраста и класса ребёнка.

ОК -2 Готовность к овладению приемами логического мышления:

Стартовый (С):

- коэффициент понимания прочитанного (**К**) составляет менее 0,5;
- способен делать частичный пересказ текста (может назвать главных героев, выделить основное событие по тексту).

Базовый (Б):

- коэффициент понимания прочитанного (**К**) равен 1;
- способен делать полный пересказ текста.

Продвинутый (П):

- коэффициент понимания прочитанного (**К**) равен 1 с уточнениями и цитатами из текста;
- способен формулировать развёрнутые ответы на дополнительные вопросы;
- способен делать полный пересказ текста с применением цитат из него.

Метапредметные:

РК-1 Способность формировать эмоционально-психологическое отношение к явлениям художественной культуры, нравственно-этическим явлениям, результатам собственной деятельности в области литературного творчества.

Стартовый (С):

- знает названия основных профессий, связанных с литературным творчеством;
- владеет навыками применения полученных знаний и умений для организации индивидуального содержательного досуга.

Базовый (Б):

- знает особенности основных профессий, связанных с литературным творчеством;
- способен проявлять личную субъективную позицию в отношении выбора профессий, связанных с литературным творчеством;
- владеет навыками применения полученных знаний и умений для организации содержательного досуга (индивидуального, группового).

Продвинутый (П):

- способен оказать помощь другим при выполнении совместной работы;
- способен проявлять личную позицию в отношении выбора профессий и понимания собственной реализации в области литературного творчества;
- владеет навыками применения полученных знаний и умений для организации содержательного досуга (индивидуального, группового, семейного).

Личностные:

ВК-1 Готовность к сотрудничеству с педагогом и сверстниками:

Стартовый (С):

- готов к сотрудничеству с педагогом и сверстниками, проявляя доброжелательное отношение при взаимодействии.

Базовый (Б):

- готов к активному сотрудничеству с педагогом и сверстниками в групповой творческой работе, проявляя доброжелательное отношение в процессе совместной деятельности.

Продвинутый (П):

- готов к активному сотрудничеству с педагогом и сверстниками в групповой творческой работе, проявляя доброжелательное отношение в процессе совместной деятельности и корректируя его при необходимости;

- способен проявлять инициативу для участия в конкурсных мероприятиях различного уровня, выполняя индивидуальные и групповые работы.

Итоговая таблица мониторинга сформированности компетенций

Программа _____

Педагог: _____

Дата проведения: _____

№ п/п	Ф.И.О Обучающегося	Школа, класс	Проверяемые компетенции				Результат итогового контроля С/Б/П
			ОК-1	ОК-2	РК-1	ВК-1	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
	Итого:						

5 Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- 1 Кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима, в котором имеется раковина, окно с открывающейся форточкой для проветривания.
- 2 Оборудование: столы для теоретических и практических занятий.
- 3 Технические средства обучения: компьютер, сканер, принтер, экран, проектор, секундомер.
- 4 Оборудование: книги, ручки, фломастеры, карандаши.
- 5 Аптечка неотложной помощи.

Учебно–методическое обеспечение:

1 Наглядный материал: таблицы, схемы, образцы, тексты для чтения, рисунки для запоминания.

2 Платформы для дистанционного обучения – Viber, Сферум.

Литература:

1 Абдулова Г. Самый эффективный тренажёр по скорочтению / науч. ред. Г. Абдулова. — М.: Издательство АСТ, 2018. — 191, [1] с.: ил. — (Быстрое обучение чтению).

2 Абдулова Г. Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больше / Гюзель Абдулова; худ. С. Бордюг и Н. Трепенко и др. — М.: Издательство АСТ, 2017. — 112 с.: ил. — (Научить ребёнка. Как?).

3 Зотов С.Г. Повышение скорости чтения [Текст] / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов на Дону: Феникс, 2018.

4 Королева Г. Быстрое чтение для детей. Эффективные методы и упражнения — Читаем быстро. Только проверенные упражнения и методики/Королева Г. — Москва: 1000 бестселлеров: Омега-Л, 2019. — 336 с.

5 Лопатина А., Скребцова М. Мудрая азбука/ Редактор О. Голенищева: Издательство - Алтей, 2016. – 96 с.

6 Узорова О., Быстрое обучение чтению [Текст] / О.Узорова, Е. Нефёдова. – Москва:Астрель, 2002.

7 Экгардт Р.Н. Книга для обучения детей быстрому чтению [Текст] /Р.Н.Экгардт. –Челябинск: Рекпол, 2011.

Интернет-ресурсы:

Компьютерные тренажёры на расширение (измерение) угла зрения

- Угол зрения и чтение http://magicspeedreading.com/rus/corner_vision.html
- Упражнения на расширение угла зрения – вращающиеся цифры http://magicspeedreading.com/rus/letters_perception.html
- Таблицы Шульце <http://magicspeedreading.com/rus/shultc.html>

Компьютерные тренажёры на восприятие текста

- Вращающиеся буквы http://magicspeedreading.com/rus/rotation_letters.html
- Разорви текст на полоски и попробуй прочитать <http://magicspeedreading.com/rus/strips.html>
- Перемешанные буквы http://magicspeedreading.com/rus/mix_letters.html
- Тренинг на освоение навыка Скорочтения – Найди слово в тексте <http://magicspeedreading.com/rus/perception.html>
- Попробуйте читать без некоторых букв http://magicspeedreading.com/rus/remove_letters.html
- Чтение короткими порциями (моргающий текст) http://magicspeedreading.com/rus/words_flash.html

Список рекомендуемых интернет-ресурсов для обучающихся и родителей:

- Развитие ребёнка – сайт для умных родителей (генератор заданий по Скорочтению) <https://childdevelop.info/>
- “Ну-ка Дети” Портал для детей и родителей (раздел с художественной литературой для начальной школы) <https://nukadeti.ru/>

- ВК. Сообщество «Чтение с увлечением. Начальная школа» (нейроупражнения, тренажёры по чтению) <https://vk.com/skazkimal>
- ВК. Сообщество «Обучающий родитель+тьютор-сопроводитель» (статьи по обучению чтению для родителей) <https://vk.com/mamatutor>

Рекомендуемый список литературы для детей и родителей:

1. Народные сказки о животных, например, "Лисица и тетерев", "Лиса и рак", литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинский "Петух и собака", сказки В.Г. Сутеева "Кораблик", "Под грибом" и другие.
2. О братьях наших меньших (песни, загадки, рассказы, стихотворения, произведения Е.И. Чарушина, В.В. Бианки, С.В. Михалкова, Б.С. Житкова, М.М. Пришвина, И.А. Крылова, Л.Н. Толстого и др.)
3. О детях и дружбе (Н.Н. Носовой, В.А. Осеевой, С. Г. Козлова, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.)
4. Произведения о маме (Е.А. Благининой, А.Л. Барто, А.В. Митяева и др.)
5. Произведения о Родине (Л. Кассиль, И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и др.)
6. Произведения о родной природе (А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и др.)
7. Потешки, загадки, пословицы.
8. Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (Р.С. Сеф "Чудо", В.В. Лунин "Я видел чудо", Б.В. Заходер "Моя Вообразия", Ю.П. Мориц "Сто фантазий")
9. Юмористические рассказы (М.М.Зощенко, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина).

Рекомендуемые мультфильмы для просмотра:

О дружбе:

- 1 Большой Ух (Ю. Бутырин, 1989) (20 мин.)
- 2 Варезка (Р. Качанов, 1967) (10 мин.)
- 3 Винни пух (Ф. Хитрук, 1969) (10 мин.)
- 4 Гадкий утенок (В. Дегтярев, 1956) (20 мин.)
- 5 Дед мороз и лето (В. Караваев, 1969) (20 мин.)
- 6 Ёжик в тумане (Ю. Норштейн, 1975) (10 мин.)
- 7 Золотая Антилопа (Л. Атаманов, 1954) (31 мин.)
- 8 Лягушка путешественница (В. Котеночкин, А. Трусков, 1965) (20 мин.)
- 9 Молодильные Яблоки (И. Аксенчук, 1974) (20 мин.)
- 10 Мороз Иванович (И. Аксенчук, 1981) (10 мин.)
- 11 Остров сокровищ (Д. Черкасский, 1988) (106 мин.)
- 12 Рикки-Тикки-Тави (А. Снежно-Блоцкая, 1965) (21 мин.)
- 13 Серая Шейка (В. Полковников, Л. Амальрик, 1948) (20 мин.)
- 14 Теремок (П. Носов, В. Громов, 1945) (25 мин.)
- 15 Умка (В. Попов, В. Пекарь, 1969) (10 мин.)
- 16 Цветик-семицветик (В. Катаев, 1948) (20 мин.)

- 17 Чебурашка (Р. Качанов, 1971) (20 мин.)
- 18 Чиполлино (Б. Дежкин, 1961) (39 мин.)

О послушании, прилежности, трудолюбии, смелости, скромности и справедливости:

- 1 Вовка в тридевятом царстве (Б. Степанцев, 1965) (20 мин.)
- 2 Волк и семеро козлят (П. Носов, 1957) (10 мин.)
- 3 В стране невыученных уроков (Ю. Прытков, 1969) (19 мин.)
- 4 Гора самоцветов (А. Татарский, 2005) (104 мин.)
- 5 Гуси-лебеди (И. Иванов-Вано, А. Снежно-Блоцкая, 1949) (20 мин.)
- 6 Дядя Степа (И. Аксенчук, 1964) (20 мин.)
- 7 Каникулы Бонифация (Ф. Хитрук, 1965) (20 мин.)
- 8 Кот-рыболов (В. Полковников, 1964) (10 мин.)
- 9 Кошкин дом (Л. Амальрик, 1958) (29 мин.)
- 10 Мойдодыр (И. Иванов-Вано, 1954) (16 мин.)
- 11 Мой приятель светофор (Ф. Епифанова, 1978) (10 мин.)
- 12 Новый Гулливер (А. Птушко, 1935) (73 мин.)
- 13 Охотничье ружье (П. Сазонов, 1948) (10 мин.)
- 12 Приключения барона Мюнхгаузена (А. Солин, 1967) (16 мин.)
- 13 Сестрица Алёнушка и братец Иванушка (О. Ходатаева, 1953) (10 мин.)
- 14 Сказка о попе и его работнике Балде (И. Ковалевская, 1973) (20 мин.)
- 15 Сказка о рыбаке и рыбке (М. Цехановский, 1950) (30 мин.)
- 16 Старик и море (А. Петров, 1999) (20 мин.)
- 17 Тараканище (В. Полковников, 1963) (16 мин.)
- 18 У страха глаза велики (О. Ходатаева, 1946) (10 мин.)

О любви и верности:

- 1 Аленький цветочек (Л. Атаманов, 1952) (42 мин.)
- 2 Бременские музыканты (И. Ковалевская, 1969) (40 мин.)
- 3 Влюбленное облако (Р. Качанов, А. Каранович, 1959) (15 мин.)
- 4 Дюймовочка (Л. Амальрик, 1964) (30 мин.)
- 5 Золушка (И. Аксенчук, 1979) (18 мин.)
- 6 Летучий корабль (Г. Бардин, 1979) (18 мин.)
- 7 Мальчик-с-пальчик (О. Ходатаева, 1938) (10 мин.)
- 8 Маугли (Р. Давыдов, 1973) (100 мин.)
- 9 Русалочка (И. Аксенчук, 1968) (29 мин.)
- 10 Сказка о царе Салтане (Л. Мильчин, И. Иванов-Вано, 1984) (56 мин.)
- 11 Снегурочка (И. Иванов-Вано, 1952) (69 мин.)
- 12 Снежная Королева (Л. Атаманов, 1957) (55 мин.)

6 Календарно-тематический учебный график

№ по плану	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1			Диагностическая беседа. Дидактическая игра. Практическая деятельность	4	Вводное занятие. Игра «Путешествие в страну Букляндия»	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	ВК/ Игра с заданиями/Анкета
2. Тексты для отработки навыка смысловой догадки. Уровень 1 (простой)							
2.1			Беседа. Практическая деятельность	4	Я и слово	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
2.2			Беседа. Практическая деятельность	4	Я и слово	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
2.3			Беседа. Практическая деятельность	4	Я и слово	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
2.4			Беседа. Практическая деятельность	4	Семья в стране Букляндия. Событийное мероприятие “День Матери”	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
2.5			Диагностическая беседа. Практическая деятельность	4	Семья в стране Букляндия. Событийное мероприятие “День Матери”	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	ТК/Диагностика уровня чтения
2.6			Беседа. Практическая деятельность	4	Друзья в стране Букляндия	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
2.7			Беседа. Практическая деятельность	4	Друзья в стране Букляндия	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
2.8			Беседа. Практическая деятельность	4	Друзья в стране Букляндия	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
2.9			Беседа. Практическая деятельность	4	Друзья в стране Букляндия	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
3. Тексты для отработки навыка смысловой догадки. Уровень 2 (средней сложности)							
3.1			Беседа. Дидактическая игра. Практическая деятельность	4	Мои сокровища. Событийное мероприятие “Новогоднее поздравление”	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
3.2			Беседа. Дидактическая игра. Практическая деятельность	4	Мои сокровища. Событийное мероприятие “Новогоднее поздравление”	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	

3.3			Диагностическая беседа. Дидактическая игра. Практическая деятельность	4	Промежуточный контроль	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	ПК/Игра с заданиями/Анкета
3.4			Беседа. Практическая деятельность	4	Я и другие	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
3.5			Беседа. Практическая деятельность	4	Я и другие	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
3.6			Беседа. Практическая деятельность	4	Я и другие	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
3.7			Беседа. Практическая деятельность	4	Я и другие	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
3.8			Беседа. Практическая деятельность	4	Я и другие	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
3.9			Беседа. Практическая деятельность	4	Я и другие	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
3.10			Беседа. Практическая деятельность	4	Я и другие	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
3.11			Беседа. Практическая деятельность	4	Я и другие	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
3.12			Беседа. Практическая деятельность	4	Справляемся с трудностями	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
3.13			Беседа. Практическая деятельность	4	Справляемся с трудностями	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
3.14			Беседа. Практическая деятельность	4	Справляемся с трудностями	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
3.15			Беседа. Практическая деятельность	4	Справляемся с трудностями	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
3.16			Беседа. Практическая	4	Справляемся с трудностями	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	

			деятельность				
3.17			Беседа. Практическая деятельность	4	Справляемся с трудностями	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
3.18			Беседа. Практическая деятельность	4	Справляемся с трудностями	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
3.19			Диагностическая беседа. Дидактическая игра. Практическая деятельность	4	Справляемся с трудностями	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	ТК/Диагностика уровня чтения
3.20			Беседа. Практическая деятельность	4	Мудрость предков	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
3.21			Беседа. Практическая деятельность	4	Мудрость предков	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
3.22			Беседа. Практическая деятельность	4	Мудрость предков	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
3.23			Беседа. Практическая деятельность	4	Мудрость предков	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
4.1			Практическая деятельность (подготовка мастер-классов от обучающихся)	4	Подготовка к Фестивалю Мастерства. Участие в Фестивале Мастерства	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
4.2			Практическая деятельность (проведение мастер-классов обучающимися)	4	Подготовка к Фестивалю Мастерства. Участие в Фестивале Мастерства	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
5.			Диагностическая беседа. Дидактическая игра	4	Подведение итогов обучения по программе. Рефлексия	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	ИК/Игра с заданиями/Анкета
			Итого часов	144			

Входной контроль

Входной контроль направлен на выявление степени до программной сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, РК-1, ВК-1 и проводится в форме игры с заданиями «Путешествие в страну Букляндия».

Входной контроль проводится в несколько этапов с использованием метода сказкотерапии. Каждый из этапов занимает – 30 мин. (один урок). Общее время реализации входного контроля – 4 часа (1 занятие).

Алгоритм игры: Группа обучающихся делится на 3 команды (по 3-4 человека). Ребята вытаскивают из мешочка цветную бумажную полоску, распределяются в три команды по цвету. Каждая команда готовит представление: придумывают название команды, называют имена участников, выбирают капитана.

1 Этап: «Мы – команда». На первом этапе проверяется сформированность компетенции ВК-1.

На этом этапе происходит знакомство обучающихся, коммуникативные игры, игры на сплочение. Далее каждая команда получает задания: придумать название команды, девиз, определить капитана команды. Представление презентации возможно в любой удобной для них форме (групповой рисунок, драматизация, устный ответ).

Ответы, слаженность работы в команде, активность фиксируются в нижеприведенной таблице педагогом.

Группа:		Дата:		Педагог:	
Ф.И. обучающегося	Школа	Класс	Сотрудничество с педагогом (ДС/С//Б/П) ВК-1	Слаженность работы в команде со сверстниками (ДС/С//Б/П) ВК-1	ВК-1 (ДС/С//Б/П)

Критерии оценивания сформированности компетенции ВК-1:

ВК-1 Способность и готовность к сотрудничеству с педагогом и сверстниками:

До стартовый (ДС):

- не готов к сотрудничеству с педагогом и сверстниками, проявляя доброжелательное отношение при взаимодействии.

Стартовый (С):

- готов к сотрудничеству с педагогом и сверстниками, проявляя доброжелательное отношение при взаимодействии.

Базовый (Б):

- готов к активному сотрудничеству с педагогом и сверстниками в групповой творческой работе, проявляя доброжелательное отношение в процессе совместной деятельности.

Продвинутый (П):

- готов к активному сотрудничеству с педагогом и сверстниками в групповой творческой работе, проявляя доброжелательное отношение в процессе совместной деятельности и корректируя его при необходимости;

- способен проявлять инициативу и лидерские задатки.

2 Этап: «Сказочный герой». На втором этапе проверяется сформированность компетенций ОК-1, ОК-2.

Знакомство с персонажем сказки, например, с Бабой-Ягой. Ребятам показывается демонстрационное изображение персонажа сказки.

Беседа с обучающимися относительно характеристики героя: что это за персонаж? в каких сказках встречается? какой это персонаж? (внешний облик, особенности характера).

Далее обучающимся предлагается вместе пофантазировать и вместе с Бабой-Ягой переместиться в страну, где живут буквы - Букляндию. Педагог спрашивает:

- Сколько их в этой стране? Каким вам представляется волшебный мир страны Букляндии?

- Конечно, Баба-Яга привела нас в волшебную страну не просто так, у неё для каждого найдётся испытание! Сегодня для каждого из вас найдётся история про букву этой замечательной страны Букляндии. Ваша задача прочитать текст про вашу букву и ответить на вопросы.

Обучающиеся вытаскивают из волшебного мешочка одну карточку с названием буквы, далее каждому выдаётся история про букву и вопросы по тексту. В каждой команде определяется победитель по темпу чтения и количеству правильных ответов на вопросы.

Критерии оценивания результатов сформированности компетенций ОК-1, ОК-2:

ОК-1 Владение техникой скорочтения с применением эффективных стратегий запоминания:

До стартовый (ДС):

- показатели темпа чтения и характеристики чтения менее 70% показателей, приведённых в таблице относительно возраста и класса ребёнка (Приложение 1.1).

Стартовый (С):

- показатели темпа чтения и характеристики чтения соответствуют 70%-80% показателей, приведённых в таблице относительно возраста и класса ребёнка (Приложение 1.1).

Базовый (Б):

- показатели темпа чтения и характеристики чтения соответствуют 90-100% приведённым в таблице показателям относительно возраста и класса ребёнка (Приложение 1.1).

Продвинутый (П):

- показатели темпа чтения и характеристики чтения выше 100% показателей, приведённых в таблице относительно возраста и класса ребёнка (Приложение 1.1).

ОК -2 Готовность к овладению приемами логического мышления:

До стартовый (ДС):

- коэффициент понимания прочитанного (**К**) менее 0,2.

Стартовый (С):

- коэффициент понимания прочитанного (**К**) менее 0,5;

- способен делать частичный пересказ текста (может назвать главных героев, выделить основное событие по тексту).

Базовый (Б):

- коэффициент понимания прочитанного (**К**) равен 1;

- способен делать полный пересказ текста.

Продвинутый (П):

- коэффициент понимания прочитанного (**К**) равен 1 с уточнениями и цитатами из текста;

- способен формулировать развёрнутые ответы на дополнительные вопросы;

- способен делает полный пересказ текста с применением цитат из него.

Показатель **К** очень важен при проверке. Правильные ответы лучше учитывать в десятичной форме. Так, к примеру, если обучающийся дал 3 верных ответа из 10, то его $K=0,3$ (делим количество правильных ответов на 10, т.е. $3:10=0,3$), если учащийся дал 10 верных ответов, то его $K=1$ ($10:10=1$).

3 Этап: В конце занятия обучающиеся заполняют Анкету (Приложение 1.2) по изучению отношения обучающегося к результатам собственной деятельности, с помощью которой проверяется сформированность компетенции РК-1.

Критерии оценивания сформированности компетенции РК-1:

РК-1 Способность формировать эмоционально-психологическое отношение к явлениям художественной культуры, нравственно-этическим явлениям, результатам собственной деятельности в области литературного творчества.

До стартовый (ДС):

- способен проявлять отношение к произведениям художественной культуры на уровне – «нравится\не нравится»;
- не знает названия основных профессий, связанных с литературным творчеством;
- отсутствует понимание применения полученных знаний в организации индивидуального содержательного досуга.

Стартовый (С):

- знает названия основных профессий, связанных с литературным творчеством;
- владеет навыками применения полученных знаний и умений для организации индивидуального содержательного досуга.

Базовый (Б):

- знает особенности основных профессий, связанных с литературным творчеством;
- способен проявлять личную субъективную позицию в отношении выбора профессий, связанных с литературным творчеством;
- владеет навыками применения полученных знаний и умений для организации содержательного досуга (индивидуального, группового).

Продвинутый (П):

- способен оказать помощь другим при выполнении совместной работы;
- способен проявлять личную позицию в отношении выбора профессий и понимания собственной реализации в области литературного творчества;
- владеет навыками применения полученных знаний и умений для организации содержательного досуга (индивидуального, группового, семейного).

Итоги входного контроля фиксируются в таблице в виде отметок ДС/С/Б/П (до стартовый/стартовый/ базовый/ продвинутый уровень)

Сводная таблица результатов входного контроля

Название программы _____ Группа _____

Педагог _____

Дата проведения _____ -

№	Ф. И. О. обучающегося	Школа Класс	Предметные компетенции		Личностные компетенции	Метапредметные компетенции	Результат входного контроля
			ОК-1	ОК-2	ВК-1	РК-1	
			Техника скорочтения	Понимание текста	Сотрудничество с педагогом и сверстниками	Отношение к результатам собственной деятельности в области лит. творчества	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
	Итого:						

**Нормативные показатели темпа и
характеристики чтения в начальной школе**

Класс	Полугодие	Темп чтения (слов/минуту)	Характеристики чтения
1	1	25-30	Чтение должно быть плавным слоговым, осознанным и правильным, с чётким проговариванием слогов и слов.
	2	30-40	Чтение целыми словами правильно, осознанно. Слова со сложным слоговым строением прочитываются по слогам.
2	1	40-50	Чтение правильное, осознанное, целыми словами. Соблюдается логическое ударение.
	2	50-60	Осмысленное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз, интонаций и логических ударений.
3	1	60-70	Осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций ученик выражает понимание смысла прочитанного текста
	2	70-80	Осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций ученик выражает понимание смысла прочитанного текста
4	1	80-90	Осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций ученик не только выражает понимание смысла текста, но и способен выразить своё отношение к нему
	2	100-120	Осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций ученик не только выражает понимание смысла текста, но и способен выразить своё отношение к нему

Анкета

по изучению отношения обучающегося к результатам собственной деятельности (проверка сформированности компетенции РК-1)

1. Нравится ли тебе читать?
2. Как часто ты читаешь?
3. Читаешь ли ты с родителями или любишь читать один (одна)?
4. Какое твоё самое любимое произведение?
5. Что понравилось\не понравилось в процессе работы?
6. Что было легко сделать, а что показалось сложным?
7. Помогал ли тебе педагог или кто-то из учеников в процессе работы? Оцени сам насколько (от 1 до 10).
8. Как ты сам(а) оцениваешь то, что у тебя получилось?
9. Нужно ли что-то изменить или усовершенствовать в твоей работе в дальнейшем?
10. Где ещё тебе могут помочь умения, которые ты приобрёл в процессе работы?

Обработка анкеты:

Данная анкета помогает определить уровень сформированности развивающей компетенции *РК-1 - способность формировать эмоционально-психологическое отношение к явлениям художественной культуры, нравственно-этическим явлениям, результатам собственной деятельности в области литературного творчества:*

До стартовый (ДС):

- обучающийся оставляет бланк чистым или затрудняется с ответами на вопросы.

Стартовый (С):

- в анкете обучающийся отмечает, что редко читает, интереса к чтению не испытывает;
- ему сложно оценить свою работу на занятии, выделить, что понравилось, а что не понравилось.

Базовый (Б):

- в анкете обучающийся отмечает, что часто читает (с родителями и один), испытывает интерес к чтению;
- обучающийся способен оценить свою работу на занятии, а также необходимость для себя помощи от других ребят или педагога; способен определить для себя то, что ему понравилось на занятии, и что не понравилось.

Продвинутый (П):

- в анкете обучающийся отмечает, что часто читает (с родителями и один), испытывает интерес к чтению;
- обучающийся способен оценить свою работу на занятии, а также необходимость для себя помощи от других ребят или педагога; способен определить для себя то, что ему понравилось на занятии, и что не понравилось;
- обучающийся отмечает, где он может применить полученные умения в дальнейшем.

Дневник успеха

Группа _____

Ф.И. _____

Школа, класс _____

Тексты	Скорость чтения (слов/минуту)				Отметка о выполнении Закрась смайлик!
	с рамкой		без рамки		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					

Технологическая карта темы

ДООП: Скорочтение.

Возраст обучающихся: 6-10 лет

Тема: Семья в стране Букляндия.

Продолжительность: 2 занятия/ 8 часов.

Цели: - знакомство и освоение техник скорочтения на основе зрительной памяти (таблицы);

- знакомство и освоение алгоритма работы с текстом для чтения и понимания прочитанного;

- формирование навыков доброжелательного отношения к сверстникам и педагогу в процессе сотрудничества;

- развитие навыков формирования позитивного эмоционально-психологического отношения к результатам собственной деятельности

в форме публичной презентации текста.

Формируемые компетенции по выбранной теме:

1 Владение техникой скорочтения с применением эффективных стратегий запоминания (ОК-1).

2 Готовность к овладению приемами логического мышления (ОК-2).

3 Способность формировать эмоционально-психологическое отношение к явлениям художественной культуры, нравственно-этическим явлениям, результатам собственной деятельности в области литературного творчества (РК-1).

4 Готовность к сотрудничеству с педагогом и сверстниками (ВК-1).

Этапы освоения темы	Длительность: занятия/ часы	Применяемые формы, методы, приемы	Содержание/деятельность		Формируемые знания, умения, навыки по компетенции	Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение
			Деятельность педагога	Деятельность обучающегося		
Организационный	15 минут/ 2 занятия	Игры «Рисунок на спине», «Расскажи о своём настроении».	Приветствие. Объяснение правил игры для установления сотрудничества с педагогом и сверстниками.	Участие в играх на основе установленных правил.	Навыки доброжелательного отношения с педагогом и сверстниками, готовность к сотрудничеству (ВК-1).	Учебный класс, соответствующий всем требованиям санитарно-гигиенических норм.
Актуализация знаний, умений	15 минут/ 2 занятия	Опрос по теме прошлого занятия «Я и слово». Кинезиологическая разминка.	Опрос обучающихся по приёмам, изучаемым на прошлом занятии (тема «Я и слово»). Демонстрация алгоритма	Ответы на вопросы учителя, связанные с изучением приёма «Мысленный фильм».	Владение обучающимися техникой скорочтения, используя приёмы для тренировки зрительной памяти (ОК-1).	Демонстрационный плакат «Артикуляционная гимнастика».

		Дыхательная и артикуляционная гимнастика.	выполнения дыхательной, артикуляционной и нейрогимнастики.	Последовательное выполнение гимнастики совместно с педагогом.		
Постановка учебной задачи	30 минут/ 2 занятия	Выразительное чтение стихотворений и текстов по теме праздника «День Матери».	Подготовка к выразительному чтению стихотворений и текстов по теме праздника «День Матери». Оценка выступлений обучающихся соответственно критериям выразительного чтения (громкость чтения, правильная постановка ударений, соблюдение пауз, передача настроения произведения, использование жестов и мимики).	Выразительное чтение/презентация тематических стихотворений и текстов ко Дню Матери.	Формирование у обучающихся способности проявлять личную субъективную позицию в отношении выбора собственного стиля презентации литературного творчества по теме праздника (РК-1).	Тексты, стихотворения, презентации, приуроченные к празднику «День Матери».
Изучение нового материала	30 минут/ 2 занятия	Тренировочные упражнения. Работа со Словарём по тексту. Чтение.	Объяснение правил выполнения упражнений по работе с текстом и тренировочными таблицами, работы со Словариком. Вопросы по тексту.	Чтение вслух текстов по теме предстоящего праздника. Выполнение тренировочных упражнений - Таблицы Шульте, Клиновидные таблицы. Ответы на вопросы по тексту.	Владение техникой скорочтения с применением заданий и упражнений для расширения поля зрения – таблицы Шульте, клиновидные таблицы (ОК-1). Формирование навыков краткого пересказа текста (определение главных героев по тексту, деление текста на части и выделение главного), ответы на	Тренировочные таблицы Шульте, Клиновидные таблицы.

					вопросы по тексту (ОК-2).	
Итог. Закрепление. Рефлексия. Контроль.	30 минут/ 2 занятия	Самоконтроль чтения. Заполнение Дневника успеха (Приложение 3.1). Текущий контроль: Диагностика уровня чтения (Приложение 4 ДООП). Рефлексия.	Объяснение правил заполнения «Дневника успеха». Контроль и фиксация показателей чтения обучающихся.	Чтение текста. Самоконтроль скорости чтения с рамкой и без рамки. Заполнение показателей по чтению текста в Дневник успеха.	Самоконтроль техники скорочтения (ОК-1). Владение навыками пересказа текста на основе алгоритма (ОК-2).	Бланк «Дневник успеха».

Приложение 3.1

Дневник успеха

Ф.И. ребенка _____

Школа, класс _____

Дата	Чтение текста			
	Количество слов в тексте (указано возле текста)	Время чтения всего текста	Скорость чтения (слов в минуту)	Качество чтения (вопросы/ответы)

Текущий контроль

Текущий контроль направлен на проверку сформированности компетенций ОК-1, ОК-2 по результатам изученных тем. Диагностика уровня чтения осуществляется в форме: чтения вслух текстов, предлагаемых педагогом, ответов на вопросы по тексту, пересказа текста.

Краткий *алгоритм* проведения контроля (выполняется обучающимся под руководством педагога):

- определение способа чтения (слог; слог+слово; слово) (проверяемая компетенция ОК-1);
- фиксация показателей правильности чтения (проверяемая компетенция ОК-1);
- определение темпа чтения (кол-во слов в минуту) (проверяемая компетенция ОК-1);
- выявление коэффициента понимания прочитанного текста определяется по количеству правильных ответов на вопросы (проверяемая компетенция ОК-2);
- пересказ текста (проверяемая компетенция ОК-2).

Результаты фиксируются в таблице.

Сводная таблица мониторинга сформированности компетенций ОК -1, ОК -2 по результатам текущего контроля

Дата проведения:

№ п/п	Группа		Критерии оценивания:							Итого:	
	_____		<p><i>До стартовый (ДС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показатели темпа чтения и характеристики чтения ниже 70% показателей относительно возраста и класса ребёнка (ОК 1); - коэффициент понимания прочитанного (К) менее 0,2 (ОК 2). <p><i>Стартовый (С):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показатели темпа чтения и характеристики чтения соответствуют 70%-80% показателей относительно возраста и класса ребёнка (ОК 1); - коэффициент понимания прочитанного (К) менее 0,5 (ОК 2); - способен делать частичный пересказ текста (может назвать главных героев, выделить основное событие по тексту) (ОК 2). <p><i>Базовый (Б):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показатели темпа чтения и характеристики чтения соответствуют 90-100% показателей относительно возраста и класса ребёнка; - коэффициент понимания прочитанного (К) равен 1 (ОК 2); - способен делать полный пересказ текста (ОК 2). <p><i>Продвинутый (П):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показатели темпа чтения и характеристики чтения выше 100% показателей относительно возраста и класса ребёнка (ОК 1); - коэффициент понимания прочитанного (К) равен 1 с уточнениями и цитатами из текста (ОК 2); - способен формулировать развернутые ответы на дополнительные вопросы (ОК 2); - способен делать полный пересказ текста с применением цитат из него (ОК 2). 							Текущий контроль по	
	Ф.И.	Школа, класс	Способ чтения (слог; слог+слово; слово) ОК-1	Темп (кол-во слов в минуту) ОК-1	Правильность чтения ОК-1				Коэффициент понимание прочитанного (К) ОК -2	Пересказ текста ОК-2	ОК -1
				Пропуск, замена и искажение слов	Повторы слов и слогов	Ошибки в окончании	Ошибки ударения				
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль направлен на выявление степени сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, РК-1, ВК-1 по результатам изученных тем и проводится в форме игры с заданиями «Путешествие со Смешариками в страну Букляндия».

Промежуточный контроль (далее ПК) проводится в несколько этапов с использованием метода сказкотерапии. Каждый из этапов занимает – 30 мин. (один урок). Общее время реализации ПК – 4 часа (1 занятие).

Алгоритм игры: Группа обучающихся делится на 3 команды (по 3-4 человека). Ребята вытаскивают из мешочка цветную бумажную полоску, распределяются в три команды по цвету. Каждая команда готовит представление: придумывают название команды, называют имена участников, выбирают капитана.

1 этап: «Мы – команда». На первом этапе проверяется сформированность компетенции ВК-1.

На этом этапе проводятся коммуникативные игры, игры на сплочение. Далее каждая команда получает задания: придумать название команды, девиз, определить капитана команды. Представление презентации возможно в любой удобной для них форме (групповой рисунок, драматизация, устный ответ).

Ответы, слаженность работы в команде, активность фиксируются в нижеприведенной таблице педагогом.

Группа: Дата: Педагог:

Ф.И. обучающегося	Школа	Класс	Сотрудничество с педагогом (ДС/С//Б/П) ВК-1	Слаженность работы в команде со сверстниками (ДС/С//Б/П) ВК-1	ВК-1 (ДС/С//Б/П)

Критерии оценивания сформированности компетенции ВК-1:

ВК-1 Способность и готовность к сотрудничеству с педагогом и сверстниками:

До стартовый (ДС):

- не готов к сотрудничеству с педагогом и сверстниками, проявляя доброжелательное отношение при взаимодействии.

Стартовый (С):

- готов к сотрудничеству с педагогом и сверстниками, проявляя доброжелательное отношение при взаимодействии.

Базовый (Б):

- готов к активному сотрудничеству с педагогом и сверстниками в групповой творческой работе, проявляя доброжелательное отношение в процессе совместной деятельности.

Продвинутый (П):

- готов к активному сотрудничеству с педагогом и сверстниками в групповой творческой работе, проявляя доброжелательное отношение в процессе совместной деятельности и корректируя его при необходимости;

- способен проявлять инициативу для участия в конкурсных мероприятиях различного уровня, выполняя индивидуальные и групповые работы.

2 этап: «Сказочный герой». На втором этапе проверяется сформированность компетенций ОК-1, ОК-2.

Обсуждение известного мультфильма "Смешарики". Главные герои - Крош и Кар-Карыч. Ребятам показывается демонстрационное изображение персонажей известного мультфильма.

Беседа с обучающимися относительно характеристики героев: что это за персонажи? какие это персонажи? (внешний облик, особенности характера).

Далее обучающимся предлагается вместе пофантазировать и вместе с главными героями переместиться в страну, где живут буквы - Букляндию. Педагог спрашивает:

- Мы уже с вами отправлялись в путешествие по этой прекрасной стране. Какие истории про буквы вы запомнили?

- Конечно, Крош и Кар-Карыч привели нас в волшебную страну не просто так, у них для каждого найдётся испытание! Сегодня мы потренируемся в чтении скороговорок и разгадывании загадок. Для каждого члена команды будет отдельное задание. В конце мы определим лучшую команду и лучшего игрока.

Обучающиеся вытаскивают из волшебного мешочка одну карточку со скороговоркой и загадкой, время и правильность чтения скороговорки фиксируется в бланке. В каждой команде определяется победитель по темпу и качеству чтения и количеству правильных ответов на вопросы.

Критерии оценивания результатов сформированности компетенций ОК-1, ОК-2:

ОК-1 Владение техникой скорочтения с применением эффективных стратегий запоминания:

До стартовый (ДС):

- показатели темпа чтения и характеристики чтения менее 70% показателей, приведённых в таблице относительно возраста и класса ребёнка (Приложение 4.1).

Стартовый (С):

- показатели темпа чтения и характеристики чтения соответствуют 70%-80% показателей, приведённых в таблице относительно возраста и класса ребёнка (Приложение 4.1).

Базовый (Б):

- показатели темпа чтения и характеристики чтения соответствуют 90-100% приведённым в таблице показателям относительно возраста и класса ребёнка (Приложение 4.1).

Продвинутый (П):

- показатели темпа чтения и характеристики чтения выше 100% показателей, приведённых в таблице относительно возраста и класса ребёнка (Приложение 4.1).

ОК-2 Готовность к овладению приемами логического мышления:

До стартовый (ДС):

- коэффициент понимания прочитанного (**К**) менее 0,2.

Стартовый (С):

- коэффициент понимания прочитанного (**К**) менее 0,5;

- способен делать частичный пересказ текста (может назвать главных героев, выделить основное событие по тексту).

Базовый (Б):

- коэффициент понимания прочитанного (**К**) равен 1;

- способен делать полный пересказ текста.

Продвинутый (П):

- коэффициент понимания прочитанного (**К**) равен 1 с уточнениями и цитатами из текста;

- способен формулировать развёрнутые ответы на дополнительные вопросы;

- способен делает полный пересказ текста с применением цитат из него.

Показатель **К** очень важен при проверке. Правильные ответы лучше учитывать в десятичной форме. Так, к примеру, если обучающийся дал 3 верных ответа из 10, то его $K=0,3$ (делим количество правильных ответов на 10, т.е. $3:10=0,3$), если учащийся дал 10 верных ответов, то его $K=1$ ($10:10=1$).

3 Этап: В конце занятия обучающиеся заполняют Анкету (Приложение 4.2) по изучению отношения обучающегося к результатам собственной деятельности, с помощью которой проверяется сформированность компетенции РК-1.

Критерии оценивания сформированности компетенции РК-1:

РК-1 Способность формировать эмоционально-психологическое отношение к явлениям художественной культуры, нравственно-этическим явлениям, результатам собственной деятельности в области литературного творчества:

До стартовый (ДС):

- способен проявлять отношение к произведениям художественной культуры на уровне «нравится\не нравится»;
- не знает названия основных профессий, связанных с литературным творчеством;
- отсутствует понимание применения полученных знаний в организации индивидуального содержательного досуга.

Стартовый (С):

- знает названия основных профессий, связанных с литературным творчеством;
- владеет навыками применения полученных знаний и умений для организации индивидуального содержательного досуга.

Базовый (Б):

- знает особенности основных профессий, связанных с литературным творчеством;
- способен проявлять личную субъективную позицию в отношении выбора профессий, связанных с литературным творчеством;
- владеет навыками применения полученных знаний и умений для организации содержательного досуга (индивидуального, группового).

Продвинутый (П):

- способен оказать помощь другим при выполнении совместной работы;
- способен проявлять личную позицию в отношении выбора профессий и понимания собственной реализации в области литературного творчества;
- владеет навыками применения полученных знаний и умений для организации содержательного досуга (индивидуального, группового, семейного).

Итоги промежуточного контроля фиксируются в таблице в виде отметок ДС/С/Б/П (до стартовый/стартовый/ базовый/ продвинутый уровень).

Сводная таблица результатов промежуточного контроля

Группа _____

Дата проведения _____

Педагог _____

Дата проведения _____

№	Ф. И. О. обучающегося	Школа Класс	Предметные компетенции		Личностные компетенции	Метапредметные компетенции	Результат промежуточного контроля
			ОК-1	ОК-2	ВК-1	РК-1	ДС/С/Б/П
			Техника скоротенения	Понимание текста	Сотрудничество с педагогом и сверстниками	Отношение к результатам собственной деятельности в области лит. творчества	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
10							
	Итого:						

**Нормативные показатели темпа и
характеристики чтения в начальной школе**

Класс	Полугодие	Темп чтения (слов/минуту)	Характеристики чтения
1	1	25-30	Чтение должно быть плавным слоговым, осознанным и правильным, с чётким проговариванием слогов и слов.
	2	30-40	Чтение целыми словами правильно, осознанно. Слова со сложным слоговым строением прочитываются по слогам.
2	1	40-50	Чтение правильное, осознанное, целыми словами. Соблюдается логическое ударение.
	2	50-60	Осмысленное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз, интонаций и логических ударений.
3	1	60-70	Осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций ученик выражает понимание смысла прочитанного текста
	2	70-80	Осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций ученик выражает понимание смысла прочитанного текста
4	1	80-90	Осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций ученик не только выражает понимание смысла текста, но и способен выразить своё отношение к нему
	2	100-120	Осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций ученик не только выражает понимание смысла текста, но и способен выразить своё отношение к нему

Анкета

по изучению отношения обучающегося к результатам собственной деятельности (проверка сформированности компетенции РК-1)

5. Нравится ли тебе читать?
6. Как часто ты читаешь?
7. Читаешь ли ты с родителями или любишь читать один (одна)?
8. Какое твоё самое любимое произведение?
5. Что понравилось\не понравилось в процессе работы?
6. Что было легко сделать, а что показалось сложным?
7. Помогал ли тебе педагог или кто-то из учеников в процессе работы? Оцени сам насколько (от 1 до 10).
8. Как ты сам(а) оцениваешь то, что у тебя получилось?
9. Нужно ли что-то изменить или усовершенствовать в твоей работе в дальнейшем?
10. Где ещё тебе могут помочь умения, которые ты приобрёл в процессе работы?

Обработка анкеты:

Данная анкета помогает определить уровень сформированности развивающей компетенции *РК-1 - способность формировать эмоционально-психологическое отношение к явлениям художественной культуры, нравственно-этическим явлениям, результатам собственной деятельности в области литературного творчества:*

До стартовый (ДС):

- обучающийся оставляет бланк чистым или затрудняется с ответами на вопросы.

Стартовый (С):

- в анкете обучающийся отмечает, что редко читает, интереса к чтению не испытывает;
- ему сложно оценить свою работу на занятии, выделить, что понравилось, а что не понравилось.

Базовый (Б):

- в анкете обучающийся отмечает, что часто читает (с родителями и один), испытывает интерес к чтению;
- обучающийся способен оценить свою работу на занятии, а также необходимость для себя помощи от других ребят или педагога; способен определить для себя то, что ему понравилось на занятии, и что не понравилось.

Продвинутый (П):

- в анкете обучающийся отмечает, что часто читает (с родителями и один), испытывает интерес к чтению;
- обучающийся способен оценить свою работу на занятии, а также необходимость для себя помощи от других ребят или педагога; способен определить для себя то, что ему понравилось на занятии, и что не понравилось;
- обучающийся отмечает, где он может применить полученные умения в дальнейшем.

Итоговый контроль

Итоговый контроль направлен на выявление степени сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, РК-1, ВК-1 по результатам обучения и проводится в форме игры с заданиями «Прощание со страной Букляндией».

Итоговый контроль (далее ИК) проводится в несколько этапов с использованием метода сказкотерапии. Каждый из этапов занимает – 30 мин. (один урок). Общее время реализации ПК – 4 часа (1 занятие).

Алгоритм игры: Группа обучающихся делится на 3 команды (по 3-4 человека). Ребята вытаскивают из мешочка цветную бумажную полоску, распределяются в три команды по цвету. Каждая команда готовит представление: придумывают название команды, называют имена участников, выбирают капитана.

1 этап: «Мы – команда». На первом этапе проверяется сформированность компетенции ВК-1.

Каждая команда получает задание: придумать название команды, девиз, определить капитана команды. Ребятам предлагается задание - нарисовать и представить карту страны Букляндия (от группы).

Ответы, слаженность работы в команде, активность фиксируются в нижеприведенной таблице педагогом.

Группа: Дата: Педагог:

Ф.И. обучающегося	Школа	Класс	Сотрудничество с педагогом (С//Б//П) ВК-1	Слаженность работы в команде со сверстниками (С//Б//П) ВК-1	Итого: ВК-1 (С//Б//П)

Критерии оценивания сформированности компетенций ВК-1:

ВК-1 Способность и готовность к сотрудничеству с педагогом и сверстниками:

Стартовый (С):

- готов к сотрудничеству с педагогом и сверстниками, проявляя доброжелательное отношение при взаимодействии.

Базовый (Б):

- готов к активному сотрудничеству с педагогом и сверстниками в групповой творческой работе, проявляя доброжелательное отношение в процессе совместной деятельности.

Продвинутый (П):

- готов к активному сотрудничеству с педагогом и сверстниками в групповой творческой работе, проявляя доброжелательное отношение в процессе совместной деятельности и корректируя его при необходимости;

- способен проявлять инициативу для участия в конкурсных мероприятиях различного уровня, выполняя индивидуальные и групповые работы.

2 этап: «Истории жителей страны Букляндия». На втором этапе проверяется сформированность компетенций ОК-1, ОК-2.

Командам предлагаются тексты "Истории жителей страны Букляндия". Тексты раздаются фрагментами. *Задание:* прочитать текст, понять правильную последовательность историй, ответить на вопросы по тексту, сделать пересказ текста.

Критерии оценивания сформированности компетенций ОК-1, ОК-2:

ОК-1 Владение техникой скорочтения с применением эффективных стратегий запоминания:

Стартовый (С):

- показатели темпа чтения и характеристики чтения соответствуют 70%-80% показателей, приведённых в таблице относительно возраста и класса ребёнка (Приложение 5.1).

Базовый (Б):

- показатели темпа чтения и характеристики чтения соответствуют 90-100% приведённым в таблице показателям относительно возраста и класса ребёнка (Приложение 5.1).

Продвинутый (П):

- показатели темпа чтения и характеристики чтения выше 100% показателей, приведённых в таблице относительно возраста и класса ребёнка (Приложение 5.1).

ОК -2 Готовность к овладению приемами логического мышления:

Стартовый (С):

- коэффициент понимания прочитанного (**К**) менее 0,5;
- способен делать частичный пересказ текста (может назвать главных героев, выделить основное событие по тексту).

Базовый (Б):

- коэффициент понимания прочитанного (**К**) равен 1;
- способен делать полный пересказ текста.

Продвинутый (П):

- коэффициент понимания прочитанного (**К**) равен 1 с уточнениями и цитатами из текста;
- способен формулировать развёрнутые ответы на дополнительные вопросы;
- способен делает полный пересказ текста с применением цитат из него.

Показатель **К** очень важен при проверке. Правильные ответы лучше учитывать в десятичной форме. Так, к примеру, если учащийся дал 3 верных ответа из 10, то его $K=0,3$ (делим количество правильных ответов на 10, т.е. $3:10=0,3$), если учащийся дал 10 верных ответов, то его $K=1$ ($10:10=1$).

3 Этап: В конце занятия обучающиеся заполняют Анкету (Приложение 5.2) по изучению отношения обучающегося к результатам собственной деятельности, с помощью которой *проверяется сформированность компетенции РК-1.*

Критерии оценивания сформированности компетенции РК-1:

РК-1 Способность формировать эмоционально-психологическое отношение к явлениям художественной культуры, нравственно-этическим явлениям, результатам собственной деятельности в области литературного творчества.

Стартовый (С):

- знает названия основных профессий, связанных с литературным творчеством;
- владеет навыками применения полученных знаний и умений для организации индивидуального содержательного досуга.

Базовый (Б):

- знает особенности основных профессий, связанных с литературным творчеством;
- способен проявлять личную субъективную позицию в отношении выбора профессий, связанных с литературным творчеством;
- владеет навыками применения полученных знаний и умений для организации содержательного досуга (индивидуального, группового).

Продвинутый (П):

- способен оказать помощь другим при выполнении совместной работы;
- способен проявлять личную позицию в отношении выбора профессий и понимания собственной реализации в области литературного творчества;
- владеет навыками применения полученных знаний и умений для организации содержательного досуга (индивидуального, группового, семейного).

Результат итогового контроля фиксируется в виде отметок С/Б/П (стартовый/ базовый/ продвинутый уровень).

Сводная таблица результатов итогового контроля

Название программы _____ Группа _____

Педагог _____

Дата проведения _____

№	Ф. И. О. обучающегося	Школа Класс	Предметные компетенции		Личностные компетенции	Метапредметные компетенции	Результат итогового контроля	
			ОК-1	ОК-2	ВК-1	РК-1		С/Б/П
			Техника скорочтен ия	Понимание текста	Сотрудничество с педагогом и сверстниками	Отношение к результатам собственной деятельности в области лит. творчества		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
	Итого:							

**Нормативные показатели темпа и
характеристики чтения в начальной школе**

Класс	Полугодие	Темп чтения (слов/минуту)	Характеристики чтения
1	1	25-30	Чтение должно быть плавным слоговым, осознанным и правильным, с чётким проговариванием слогов и слов.
	2	30-40	Чтение целыми словами правильно, осознанно. Слова со сложным слоговым строением прочитываются по слогам.
2	1	40-50	Чтение правильное, осознанное, целыми словами. Соблюдается логическое ударение.
	2	50-60	Осмысленное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз, интонаций и логических ударений.
3	1	60-70	Осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций ученик выражает понимание смысла прочитанного текста
	2	70-80	Осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций ученик выражает понимание смысла прочитанного текста
4	1	80-90	Осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций ученик не только выражает понимание смысла текста, но и способен выразить своё отношение к нему
	2	100-120	Осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций ученик не только выражает понимание смысла текста, но и способен выразить своё отношение к нему

Анкета

по изучению отношения обучающегося к результатам собственной деятельности (проверка сформированности компетенции РК-1)

9. Нравится ли тебе читать?
10. Как часто ты читаешь?
11. Читаешь ли ты с родителями или любишь читать один (одна)?
12. Какое твоё самое любимое произведение?
5. Что понравилось\не понравилось в процессе работы?
6. Что было легко сделать, а что показалось сложным?
7. Помогал ли тебе педагог или кто-то из учеников в процессе работы? Оцени сам насколько (от 1 до 10).
8. Как ты сам(а) оцениваешь то, что у тебя получилось?
9. Нужно ли что-то изменить или усовершенствовать в твоей работе в дальнейшем?
10. Где ещё тебе могут помочь умения, которые ты приобрёл в процессе работы?

Обработка анкеты:

Данная анкета помогает определить уровень сформированности развивающей компетенции *РК-1 - способность формировать эмоционально-психологическое отношение к явлениям художественной культуры, нравственно-этическим явлениям, результатам собственной деятельности в области литературного творчества:*

До стартовый (ДС):

- обучающийся оставляет бланк чистым или затрудняется с ответами на вопросы.

Стартовый (С):

- в анкете обучающийся отмечает, что редко читает, интереса к чтению не испытывает;
- ему сложно оценить свою работу на занятии, выделить, что понравилось, а что не понравилось.

Базовый (Б):

- в анкете обучающийся отмечает, что часто читает (с родителями и один), испытывает интерес к чтению;
- обучающийся способен оценить свою работу на занятии, а также необходимость для себя помощи от других ребят или педагога; способен определить для себя то, что ему понравилось на занятии, и что не понравилось.

Продвинутый (П):

- в анкете обучающийся отмечает, что часто читает (с родителями и один), испытывает интерес к чтению;
- обучающийся способен оценить свою работу на занятии, а также необходимость для себя помощи от других ребят или педагога; способен определить для себя то, что ему понравилось на занятии, и что не понравилось;
- обучающийся отмечает, где он может применить полученные умения в дальнейшем.